

Индивидуальный предприниматель Кутепова Людмила Игоревна



Утверждаю:
Кутепова Л.И.
«02» марта 2026 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

«Коррекционно-развивающая помощь. Логопедия»

Срок реализации программы:

10 календарных месяцев

Объем часов: 80 академических часов

(1 академический час равен 30 минутам)

Категория обучающихся: дети (3-7 лет)

г. Тюмень, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность, цели и задачи программы.....	4
1.2 Основные особенности программы и принципы.....	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	6
2.Содержание программы.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Календарный учебный график.....	12
2.3. Оценка качества освоения программы.....	18
2.4. Форма аттестации и контроля.....	18
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	19
3.1. Материально-технические условия.....	19
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	19
3.3. Кадровые условия.....	21
3.4. Составители программы.....	21

1. Пояснительная записка

Коррекционная рабочая программа логопеда-дефектолога для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методическими рекомендациями министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551-07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2009 г. № 03-132 «О Методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;

Рабочая программа является инструментом коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда учреждения, предусматривающая наиболее оптимальные для конкретной группы воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного, образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Срок реализации программы: программа рассчитана на учебный год: 10 календарных месяцев обучения.

Форма обучения: очная (индивидуально-групповая).

Контрольное занятие – итоговая диагностика

1.1. Направленность, цели и задачи программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекционно-развивающая помощь. Логопедия» обусловлена необходимостью своевременной диагностики и коррекции нарушений речи детей, обучающихся в центрах дополнительного образования. Такие нарушения часто являются следствием органических повреждений центральной нервной системы, наследственных факторов, социально-педагогической запущенности или неблагоприятных условий воспитания.

Программа направлена на устранение недостатков звукопроизношения, формирование правильной грамматики устной речи, развитие фонематического слуха и улучшение коммуникативных способностей ребенка. Эти навыки необходимы детям для успешного освоения школьной программы, социализации и адаптации в обществе.

Особое значение данная программа приобретает в современных образовательных реалиях, поскольку ранняя коррекционная работа позволяет избежать серьезных проблем в обучении и социальной интеграции. Своевременное выявление и исправление дефектов речи способствует улучшению успеваемости школьников, снижению тревожности и повышению самооценки.

Таким образом, внедрение данной программы является важным элементом образовательной среды центра дополнительного образования, способствующим полноценному развитию каждого ребёнка и созданию благоприятных условий для раскрытия его потенциала

Цель рабочей программы – Коррекция речевых нарушений и формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ТНР.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи обучения:

Образовательные:

- Формирование механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- Формирование правильного звукопроизношения и фонематического слуха
- Обучение элементарным навыкам чтения и письма с учетом ТНР

- Ознакомление с базовой лексикой и грамматическими нормами русского языка

Развивающие:

- Развитие работы артикуляционного аппарата, мелкой моторики и координации движений
- Развитие понимания речи и активной подражательной речевой деятельности.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Стимулирование развития когнитивных функций (внимание, память, мышление как основа речевой деятельности)
- Улучшение коммуникативных навыков через диалог, игры.

Воспитательные:

- Формирование навыков сотрудничества и уверенности в общении
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

1.2. Основные особенности программы и принципы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств.

Программа предусматривает вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их умственный потенциал.

Принципы программы:

- Доступность (для детей любого уровня)
- Универсальность (реализация программы осуществляется теми средствами, которые
- наиболее подходят для данной группы детей)
- Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося
- со стороны педагога, ведущего группу, чтобы успех переживался им как радость).

- Направленность (программа направлена на формирование компонентов, необходимых
- для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).
- Открытость.
- Добровольность (в группы попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), изъявили желание освоить программу).
- Актуальность (использование современных достижений науки; своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей).

1.3. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Речевое развитие:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой.

Срок реализации программы: 10 календарных месяцев обучения.

Объем программы: 80 ак. часов.

Продолжительность ак. часа – 30 минут.

Сроки реализации программы: 10 календарных месяцев

Форма обучения: индивидуальная

Контрольное занятие – итоговая диагностика.

2. Содержание программы

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, служит для составления расписания занятий, а также для расчета нагрузки преподавателей.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Учебное занятие	
			Теоретическое	Практическое
Модуль 1	« Речь. Слово. Предложение»			
1.1	Обследование	1	0,5	0,5
1.2.	Знакомство с понятием Речь: речь устная	1	0,5	0,5
1.3	Закрепление понятий Речь: речь устная	1	0,5	0,5
1.4	Знакомство с понятием Предложение.	1	0,5	0,5
1.5	Закрепление понятия Предложение.	1	0,5	0,5
1.6	Знакомство с понятием Слово-предмет	1	0,5	0,5
1.7	Закрепление понятия Слово-предмет	1	0,5	0,5
1.8	Знакомство с понятием Слово-действие	1	0,5	0,5
1.9	Закрепление понятия Слово-действие	1	0,5	0,5
1.10	Знакомство с понятием Слово-признак	1	0,5	0,5
1.11	Закрепление понятия Слово-признак	1	0,5	0,5
1.12	Обобщение пройденного материала модуля	1	0,5	0,5
1.13	Закрепление пройденного материала модуля	1	0,5	0,5
Модуль 2	«Речевые и неречевые звуки»			

2.1	Знакомство с понятием неречевые звуки	1	0,5	0,5
2.2	Закрепление понятия неречевые звуки	1	0,5	0,5
2.3	Знакомство с понятием речевые звуки	1	0,5	0,5
2.4	Закрепление понятия речевые звуки	1	0,5	0,5
2.5	Обобщение пройденного материала модуля	1	0,5	0,5
2.6	Закрепление пройденного материала модуля	1	0,5	0,5
Модуль 3	«Звуки. Буквы»			
3.1	Знакомство с понятием Звуки и буквы	1	0,5	0,5
3.2	Закрепление понятия Звуки и буквы	1	0,5	0,5
3.3	Закрепление понятия Звуки и буквы	1	0,5	0,5
3.4	Знакомство с понятием Гласные звуки	1	0,5	0,5
3.5	Закрепление понятия Гласные звуки	1	0,5	0,5
3.6	Знакомство с понятием Согласные звуки	1	0,5	0,5
3.7	Закрепление понятия Согласные звуки	1	0,5	0,5
3.8	Знакомство с понятием Твердые и мягкие звуки	1	0,5	0,5
3.9	Закрепление понятия Твердые и мягкие звуки	1	0,5	0,5
3.10	Обобщение пройденного материала модуля	1	0,5	0,5
3.11	Закрепление пройденного материала модуля	1	0,5	0,5
Модуль 4	«Гласные звуки и буквы»			
4.1	Знакомство с Звуком [а], буквой А	1	0,5	0,5
4.2	Закрепление Звука[а], буквы А	1	0,5	0,5
4.3	Знакомство с Звуком [у], буквой У	1	0,5	0,5

4.4	Закрепление Звука [у], буквы У	1	0,5	0,5
4.5	Знакомство с Звуком [у], буквой У	1	0,5	0,5
4.6	Закрепление Звука [у], буквы У	1	0,5	0,5
4.7	Знакомство с Звуком [и], буквой И	1	0,5	0,5
4.8	Закрепление Звука[и], буквы И	1	0,5	0,5
4.9	Знакомство с Звуком [ы], буквой Ы	1	0,5	0,5
4.10	Закрепление Звука [ы], буквы Ы	1	0,5	0,5
4.11	Знакомство с Звуком [э], буквой Э	1	0,5	0,5
4.12	Закрепление Звука [э], буквы Э	1	0,5	0,5
4.13	Обобщение пройденного материала модуля	1	0,5	0,5
4.14	Закрепление пройденного материала модуля	1	0,5	0,5
Модуль 5	«Согласные звуки и буквы»			
5.1	Знакомство с Звуком [т, ть], буквой Т	1	0,5	0,5
5.2	Закрепление Звука [т, ть], буквы Т	1	0,5	0,5
5.3	Знакомство с Звуком [п, пь], буквой П	1	0,5	0,5
5.4	Закрепление Звука [п, пь], буквы П	1	0,5	0,5
5.5	Знакомство с Звуком [н, нь], буквой Н	1	0,5	0,5
5.6	Закрепление Звука [н, нь], буквы Н	1	0,5	0,5
5.7	Знакомство с Звуком [м, мь], буквой М	1	0,5	0,5
5.8	Закрепление Звука [м, мь], буквы М	1	0,5	0,5
5.9	Знакомство с Звуком [к, кь], буквой К	1	0,5	0,5
5.10	Закрепление Звука [к, кь], буквы К	1	0,5	0,5

5.11	Знакомство с Звуком [б, бь], буквой Б	1	0,5	0,5
5.12	Закрепление Звука [б, бь], буквы Б	1	0,5	0,5
5.13	Знакомство с Звуком [д, дь], буквой Д	1	0,5	0,5
5.14	Закрепление Звука [д, дь], буквы Д	1	0,5	0,5
5.15	Знакомство с Звуком [г, гь], букваой Г	1	0,5	0,5
5.16	Закрепление Звука [г, гь], буквы Г	1	0,5	0,5
5.17	Знакомство с Звуком [ф, фь], буквой Ф	1	0,5	0,5
5.18	Закрепление Звука [ф, фь], буквы Ф	1	0,5	0,5
5.19	Знакомство с Звуком [в, вь], буквой В	1	0,5	0,5
5.20	Закрепление Звука [в, вь], буквы В	1	0,5	0,5
5.21	Знакомство с Звуком [х, хь], буквой Х	1	0,5	0,5
5.22	Закрепление Звука [х, хь], буквы Х	1	0,5	0,5
5.23	Знакомство с Звуком [с, сь], буквой С	1	0,5	0,5
5.24	Закрепление Звука [с, сь], буквы С	1	0,5	0,5
5.25	Знакомство с Звуком [з, зь], буквой З	1	0,5	0,5
5.26	Закрепление Звука [з, зь], буквы З	1	0,5	0,5
5.27	Знакомство с Звуком [ш], буквой Ш	1	0,5	0,5
5.28	Закрепление Звука [ш], буквы Ш	1	0,5	0,5
5.29	Знакомство с Звуком [ж], буквой Ж	1	0,5	0,5
5.30	Закрепление Звука [ж], буквы Ж	1	0,5	0,5
5.31	Обобщение пройденного материала модуля	1	0,5	0,5
5.32	Закрепление пройденного материала модуля	1	0,5	0,5
5.33	Повторение пройденного	1	0,5	0,5

5.34	Повторение пройденного	1	0,5	0,5
5.35	Обследование	1	0,5	0,5
5.36	Обследование	1	0,5	0,5
	Итого	80		

2.2.Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Учебные занятия		Период обучения
		Теоретические	Практические	
1.	2.	3.	4.	5.
Модуль 1	« Речь. Слово. Предложение»			4 недели обучения
1.1	Первичное обследование	0,5	0,5	
1.2	Знакомить с понятием речь: речь устная	0,5	0,5	
1.3	Закреплять знания о устной речи.	0,5	0,5	
1.4	Знакомить с понятием Предложение.	0,5	0,5	
1.5	Закреплять знания о понятии предложение.	0,5	0,5	
1.6	Учить составлять предложение по картинкам.	0,5	0,5	
1.7	Знакомить с понятием слово-предмет	0,5	0,5	
1.8	Формировать навык распознавать слово-предмет	0,5	0,5	
1.9	Знакомить с понятием слово-действие	0,5	0,5	
1.10	Формировать навык находить и употреблять в речи слово-действие	0,5	0,5	
1.11	Что такое слово-признак	0,5	0,5	
1.12	Формировать навык употреблять слово-признак на практике	0,5	0,5	
1.13	Формировать умение отличать слово-предмет от слова-действия	0,5	0,5	
Модуль 2	«Речевые и неречевые звуки»			

				4 недели обучения
2.1	Знакомить с понятием неречевые звуки	0,5	0,5	
2.2	Знакомить с неречевыми звуками	0,5	0,5	
2.3	Знакомить с речевыми звуками	0,5	0,5	
2.4	Развивать умение дефференцировать определенные речевые звуки по запросу	0,5	0,2	4 недели обучения
2,5	Знакомить с понятиями звуки и буквы	0,5	0,5	
2.6	Развивать умение отличать звук от буквы	0,5	0,5	
Модуль 3 «Звуки. Буквы»				
3.1	Знакомить с понятием гласные звуки	0,75	0,25	
3.2	Развивать умение выделять и находить гласные звуки	0,25	0,75	
3.3	Развивать умение выделять и находить гласные звуки	0,5	0,5	4 недели обучения
3.4	Знакомить с понятием согласные звуки	0,75	0,25	
3.5	Развивать умение выделять и находить согласные звуки	0,5	0,5	
3.6	Развивать умение выделять и находить согласные звуки	0,25	0,75	
3.7	Знакомить с понятием твердые и мягкие звуки	0,5	0,5	
3.8	Развивать умение выделять и находить твердые и мягкие звуки	0,25	0,75	
3.9	Развивать умение выделять и находить твердые и мягкие звуки	0,25	0,75	
3.10	Учить находить твердые звуки в разных частях слова	0,5	0,5	

3.11	Учить находить мягкие звуки в разных частях слова	0,5	0,5	4 недели обучения
Модуль 4	«Гласные звуки и буквы»			
4.1	Знакомить с звуком [а], буквой А	0,5	0,5	
4.2	Развивать умение находить и выделять в слове звук [а], букву А	0,25	0,75	
4.3	Знакомить с звуком [у], буквой У	0,5	0,5	
4.4	Развивать умение находить и выделять в слове букву У	0,5	0,5	
4.5	Развивать умение находить и выделять в слове звук [у], букву У	0,25	0,75	
4.6	Знакомить с звуком [и], буквой И	0,5	0,5	
4.7	Развивать умение находить и выделять в слове звук [и], букву И	0,5	0,5	
4.8	Развивать умение находить и выделять в слове звук [и], букву И	0,25	0,75	
4.9	Знакомить с звуком [ы], буквой Ы	0,5	0,5	
4.10	Развивать умение находить и выделять в слове звук [ы], букву Ы	0,5	0,5	
4.11	Развивать умение находить и выделять в слове звук [ы], букву Ы	0,25	0,75	4 недели обучения
4.12	Знакомить с звуком [э], буквой Э	0,5	0,5	
4.13	Развивать умение находить и выделять в слове звук [э], букву Э	0,5	0,5	
4.14	Развивать умение находить и выделять в слове звук [э], букву Э	0	1	
Модуль 5	«Согласные звуки и буквы»			
5.1	Знакомить с звуком [т, ть], буквой Т	0,25	0,25	

5.2	Развивать умение находить и выделять в слове звук [т, ть], букву Т	0,25	0,5	
5.3	Знакомить с звуком [п, пь], буквой П	1	1	
5.4	Развивать умение находить и выделять в слове звук [п, пь], букву П	0,5	0,5	
5.5	Знакомить с звуком [н, нь], буквой Н	0,5	0,5	
5.6	Развивать умение находить и выделять в слове звук [н, нь], букву Н	0,25	0,5	
5.7	Знакомить с звуком [м, мь], буквой М	0,5	0,5	
5.8	Развивать умение находить и выделять в слове звук [м, мь], букву М	0,5	0,5	
5.9	Знакомить с звуком [к, кь], буквой К	0,5	0,5	4 недели обучения
5.10	Развивать умение находить и выделять в слове звук [к, кь], букву К	0,5	0,5	
5.11	Развивать умение находить и выделять в слове звук [к, кь], букву К	0,5	0,5	
5.12	Знакомить с звуком [б, бь], буквой Б	0,5	0,5	
5.13	Развивать умение находить и выделять в слове звук [б, бь], букву Б	0,5	0,5	
5.14	Знакомить с звуком [д, дь], буквой Д	0,5	0,5	
5.15	Развивать умение находить и выделять в слове звук [д, дь], букву Д	0,5	0,5	
5.16	Знакомить с звуком [г, гь], буквой Г	0,5	0,5	
5.17	Развивать умение находить и выделять в слове звук [г, гь], букву Г	0	0,5	
5.18	Знакомить с звуком [ф, фь], буквой Ф	0	0,5	
5.19	Развивать умение находить и выделять в слове звук [ф, фь], букву Ф	0,5	0,5	

5.20	Знакомить с звуком [в, вь], буквой В	0	1	4 недели обучения
5.21	Развивать умение находить и выделять в слове звук [в, вь], букву В	0,5	0,5	
5.22	Знакомить с звуком [х, хь], буквой Х	0,5	0,5	
5.23	Развивать умение находить и выделять в слове звук [х, хь], букву Х	1	1	
5.24	Знакомить с звуком [с, сь], буквой С	0,5	0,5	
5.25	Развивать умение находить и выделять в слове звук [с, сь], букву С	0,5	0,5	
5.26	Знакомить с звуком [з, зь], буквой З	0,5	0,5	
5.27	Развивать умение находить и выделять в слове звук [з, зь], букву З	0,5	0,5	
5.28	Знакомить с звуком [ш], буквой Ш	0,5	0,5	
5.29	Развивать умение находить и выделять в слове звук [ш], букву Ш	0,5	0,5	4 недели обучения
5.30	Знакомить с звуком [ж], буквой Ж	0,5	0,5	
5.31	Развивать умение находить и выделять в слове звук [ж], букву Ж	1	1	
5.32	Развивать умение находить и выделять в слове звук [ж], букву Ж	0,5	0,5	
5.33	Повторение пройденного	0,5	0,5	
5.34	Повторение пройденного	0,5	0,5	
5.35	Обследование	0,5	0,5	
5.36	Обследование	0	0,5	

2.3. Оценка качества освоения программы

Формы организации учебных занятий: занятия проводятся с группой детей (максимум: 6 человек) 2 раза в неделю.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Для более эффективного, прочного овладения знаниями программа строится на основе постепенного погружения в обучающие блоки, обеспечивающие решение основных групп задач.

2.4. Форма аттестации и контроля

Основными формами контроля за усвоением содержания программы является логопедическое обследование с целью выявления уровня развития навыков обучающихся и степень усваивания информации на занятиях.

Примерные формы аттестации:

- **Диагностическое обследование.** Проводится по итогам изучения определённых разделов программы, например, развития звукопроизношения, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Оценивается сформированность языковых единиц, характер их несформированности, а также способность ребёнка использовать сформированные языковые единицы в речи.
- **Проверочные работы.** Проводятся для определения уровня первичного усвоения содержания занятий календарно-тематического плана учителя-логопеда. Задания охватывают основные разделы программы, например, «Развитие неречевых процессов», «Звуко-слоговой анализ и синтез слов», «Слог. Ударение», «Предложение», «Предлоги».

Формы контроля знаний и умений:

Устный опрос. Может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста. Важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только способность запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать своё мнение.

Тестовые задания. Дают точную количественную характеристику уровня достижений ребёнка, а также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

Дидактические игры. Например, игры с фишками, кубиками, пазлами.

Контроль в виде игры. Например, логопед задаёт вопрос на определённую тему, ученик возвращает мяч «с ответом». Если ответ неправильный, логопед «кидает» ещё один вопрос и анализирует: правильный ответ — знания есть, но неустойчивые, неправильный ответ — нужно ещё отрабатывать данную тему.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, технических средств, программного обеспечения
Основное оборудование Учебного (кабинета): Стол преподавателя – 1 шт. Кресло преподавателя – 1 шт., Стул взрослый (для законного представителя) – 1 шт., Стол детский (регулируемый) - 1 шт., Стул детский (регулируемый) – 2 шт., Стул растущий – 1 шт., Стеллаж с материалами – 1 шт., Кушетка для массажа – 1 шт.	Индивидуальное занятие	Рабочее место преподавателя Технические средства обучения: - Принтер EPSON L6580- 1 шт. - Мышь Logitech M220 - 1 шт. - ноутбук ASUS - 1 шт. - ламинатор – 1 шт.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Источники, нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Основная литература

- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.
- Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель, 2006. — 158с.
- Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. — 320с.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
- Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.

Электронные информационные ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование»: URL: <http://www.edu.ru/>

2. Интернет-портал «Консультант-плюс»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационно-правовое обеспечение Гарант [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://ivo.garant.ru/#/startpage:0> – свободный – Загл. с экрана

3.3. Кадровые условия

К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

3.4. Составители программы

ФИО	Должность	Организация
Кутепова Людмила Игоревна	Руководитель центра	ИП Кутепова Л.И.